**711121401717**

**БИБЕКОВА Мадина Асилхановна,**

**Учитель русского языка и литературы**

**общеобразовательной школы №59 имени Я.Есенбекова.**

**Туркестанская область, Жетысайский район**

**О.СУЛЕЙМЕНОВ. СТИХОТВОРЕНИЕ «ВОЛЧАТА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.5.2.2 – использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями;8.2.1.1. – владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами). |
| **Цель урока** | Находит деепричастные обороты, производит синтаксический разбор, составляет кластер, синквейн, рассказ по картине и читает их. |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **5-7 мин** | **І. Организационный момент.** **Психологический настрой.**-Здравствуйте,Слово какое чудесное,Красивое,доброе,чуточку нежное.-ЗдравствуйтеСкажем мы новому дню-Здравствуйте скажем мы нашим гостямЗдоровья желаем всем и всему | Настраиваются на положительный настрой урока. | Метод Стрела лука | Интерактивная доска, видеоролик |
| **ІІ. Актуализация знаний.**Проверка домашнего задания по методу «Послания».**Вопросы по пройденной теме:**1. **Кто такой О.Сулейменов?**
2. **Какова главная мысль стихотворения?**
3. **Какова картина предстала перед человеком в густой лощине?**
4. **Волчатник-это....?**
5. **Почему волчатник не тронул волчат?**
6. **Как вы думаете, волчата будут мстить, когда подрастут?**
7. **Кому и как будут мстить?**

Раскрытие темы по методу «Наводящие загадки» | Дескрипторы:- отвечают на вопросы;- высказывают свои мнения, предположения.-находят вопросы, отвечают на них,-определяют тему урока. | **1 б****4 мин.****ФО:**«Самооценка» | **Шары, вопросы с ленточками**Вопросы на «посланиях»**Лист оценивания лидера.****Метод «Наводящие загадки»** |
| **Середина урока**  | **ІІІ. Изучение нового материала****Показ слайда «Деепричастие»****Задание 1. (П)****Работа по книге. Работа у доски. Упражнение 6.** Найдите в тексте стихотворения деепричастные обороты. Выпишите их вместе с глаголами, к которым они относятся. Определите их синтаксическую функцию.**Задание 2.****Упражнение 7**.Используя схемы, раскройте их содержание и постройте сюжетную линию произведения.**Задание 3.****Упражнение 8. Выпишите слова, характеризующие человека и волка. Дополните диаграмму Венна.**  | Дескрипторы:-находят деепричастные обороты, выписывают их с глаголами;-определяют их синтаксическую функцию.-высказывает свое мнениеДескрипторы:-выписывает характеры человека и волка, дополняет диаграмму Венна. | **ФО:****«Поощрение учителя» - 2б****5-6 мин.****ФО:** «Самооценка» - 1б**3 б** | **Интерактивная доска.****Учебник.****Медот** **«Развешанное бельё»****Рисунки.** |
|  | **ІV. Освоение изученного материала.****Задание 4. (И) По методу «Развешанное бельё»****Дифференцированное задание.****Уровень А.** Рассмотрите рисунки и составьте рассказ. Прочитайте его, соблюдая орфоэпические нормы. **2 б.****Уровень В.** Составьте синквейн к слову «Волчата» и прочитайте его. **0,5 б.****Уровень С.** Скажите, какие ассоциации у вас вызывает слово «волк»? Составьте кластер. **0,5б.** | Дескрипторы:-рассматривает рисунки, составляет рассказ,:-читает рассказ, соблюдает орфоэпические нормы – **2 б.**- составляет синквейн и читает его – **0,5 б.**- составляет кластер и читает его – **0,5 б.** | **8-10 минут.** |  |
|  | **V. Закрепление изученного материала (И).****По методу «Wordwall» ответьте на 5 тестовых вопросов.** 1. **Назовите автора произведений «Волчата», «Земля, поклонись Человеку!»**

А) О.СулейменовБ) Ю. ЛермонтовС) Ч.Т. Айтматов**2. Кто виноват в смерти волчицы?**А) волкиБ) браконьерыС) волчатник**3. Почему волчатник не тронул волчат?**А) волчата позабыли, как пахнет в зарослях укроп.Б) Жажда мести.С) Волчат уже не защищала мать.**4. Какова тема стихотворения «Волчата»?**А) Месть волчатБ) Защита птицС) Противостояние человека и природы**5. Назовите виды деепричастий.**А) Количественные и порядковыйБ) Несовершенный и совершенныйС) Состовной и сложный | Дескрипторы:-читают вопросы, правильно отвечают на них.Ответы:1. **А 0,6 б**
2. **Б 0,6 б**
3. **С 0,6 б**
4. **С 0,6 б**
5. **Б 0,6 б**
 | **3 б****6 мин.** | **«Wordwall»****телефоны** |
| **Конец урока****5 минут** | **VІ. Итог урока. Рефлексия****Прием «Инстаграм»****Оценивание учеников.****Домашнее задание: Упр 9** | Учащимся предлагается выбрать из трех фигур понравившуюся, на которых пишут и читают что им понравилось, что было сложно в процессе урока. |  | **Прием «Инстаграм»** |